**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СУЗУНСКОГО РАЙОНА**

**«ШАЙДУРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

**Рабочая учебная программа (по ФГОС)**

**воспитателей старшей группы «Теремок»**

**срок реализации программы 2020 – 2021гг.**

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Программу составили:**

**Воспитатели подготовительной группы**

**Арефьева Л.Б.**

**Казакова О.Н.**

**с. Шайдурово 2020г.**

**Содержание**

**Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

**Содержательный раздел:**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел

1. Комплексно – тематическое планирование
2. Коррекционная работа. Работа с родителями
3. Список литературы

**Пояснительная записка**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошколь­ных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную таб­личную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

* социально - коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными  особенностями и склонностями

- реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программыопределяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, основная общеобразовательная программа, подчинена следующим *целям:*

-   создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;

- подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач:*

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и  начальной школы преемственности;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Примерная основная общеобразовательная программа МКДОУ «Шайдуровский детский сад» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав  родителей воспитанников.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

**Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики**

**воспитанников**

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли** до **начала игры**н **строить свое поведение, придерживаясь**роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.**При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Вигре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее** **активного рисования.**В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и  иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и вповседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,**образ Я.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Области образования** | **Виды ООД** | **Возрастная группа**  **От 6 лет до 7 лет** | | | |
| **неделя** | | **месяц** | **Уч. год** |
| 1 | Физическое развитие | Физическое развитие | 3 | | 12 | 96 |
| 2 | Речевое развитие | Развитие речи | 1 | | 4 | 32 |
| Обучение грамоте | 1 | | 4 | 32 |
| 3  4 | Познавательное  Социально- коммуникативное  развитие | Математическое развитие  ОКМ  Экология  Конструирование  Ручной труд | 1  0,5  0,5  0,5  0,5 | | 4  2  2  2  2 | 32  16  16  16  16 |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | | 8 | 64 |
| Лепка | 0,5 | | 2 | 16 |
| Аппликация | 0,5 | | 2 | 16 |
| Музыка | 2 | | 8 | 64 |
| Всего: | |  | 13 | | 52 | 416 |
| Длительность занятий | |  |  | 25 минут | | |

Комплектование группы 5-6лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст детей** | **Кол-во** | **мальчики** | **девочки** | **Наполняемость по нормам** | **фактическая наполняемость** |
| 5-6 лет | 5 | 5 | 0 |  |  |

# 

# Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 800до 1830 часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

* группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10,5 -часового пребывания детей;
* в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
* списочный состав группы 5 человек.
* В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20° С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 13 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.
* Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня старшей группы

* Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
* При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
* Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
* Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня**

**Старшая группа «Теремок»**

**на 2020-2021 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей | 8:00–8:20 |
| Утренняя гимнастика | 8:20–8:30 |
| Завтрак | 8:30–8:50 |
| Игра. Подготовка к занятиям | 8:50–9:00 |
| Специально организованная образовательная деятельность (общая длительность с перерывами) | 09.00-10.30 |
| Самостоятельная деятельность | 10:30–10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:40–12:20 |
| Самостоятельная деятельность | 12:20–12:40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12:40–13:00 |
| Сон | 13:00–15:00 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | 15:00–15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:20–15:40 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 15:40–16:10 |
| Дополнительное образование | 16:10–16:40 |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | 16:40–17:10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17:10–18:30 |
| Уход детей домой | 18.30 |

**Старшая группа «Теремок»**

Длительность занятий – 25 мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе - 375 минут (не более 13 занятий)

Перерывы между ННОД не менее 10 мин.

**Обязательное проведение физ. минутки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Подготовительная группа |
| *Понедельник* | 1. ФЦКМ (Познавательное развитие) 9.00-9.25 2. Физическая культура (Физическое развитие)   9.35-10.00   1. Рисование (Художественно – эстетическое развитие)   10.10-10.35 |
| *Вторник* | 1. ФЭМП (Познавательное развитие) 9.00-9.25 2. Физическая культура (Физическое развитие)   9.35-10.00   1. 3. Конструирование/ручной труд (Художественно – эстетическое развитие) |
| *Среда* | 1. Обучение грамоте (Речевое развитие) 9.00-9.25 2. Музыка (Художественно – эстетическое развитие)   9.35-10.00   1. Художественная литература (Речевое развитие) |
| *Четверг* | 1. Развитие речи (Речевое развитие)   9.00-9.25   1. Физическая культура (Физическое развитие)   9.35-10.00   1. Рисование (Художественно-эстетическое развитие)   10.10-10.35 |
| *Пятница* | 1. Лепка / Аппликация (Художественно – эстетическое развитие)   9.00-9.25   1. Музыка (Художественно – эстетическое развитие)   9.35-10.10 |

**Двигательный режим подготовительной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** |
| **5-6 лет** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  25-30 мин. |
| б) на улице | 1 раз в неделю  25-30 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно  8-10 мин. |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза  (утром и вечером)  25-30 мин |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц  30-40 мин |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год  до 60 мин |
| в) день здоровья | 1 раз  в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

 - познавательное развитие;

- речевое развитие;

 - художественно-эстетическое развитие;

- физическое  развитие.

* 1. ***Социально-коммуникативное развитие***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

а)  *Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:*

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» - СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| *Индивидуальные*  *Подгрупповые*  *групповые* | *Групповые*  *Подгрупповые*  *Индивидуальные* | *Индивидуальные*  *подгрупповые* | *Индивидуальные*  *групповые* |
| * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование * Проблемные ситуации * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Интегративная деятельность | * Создание   соответствующей предметно-развивающей среды   * Совместная   со сверстниками игра   * Индивидуальная игра | * Обогащение   предметно-развивающей среды  Выставки совместных работ.   * Досуги * Экскурсии * Консультации * Педагогические гостиные * Праздники и развлечения * День открытых дверей * Совместные конкурсы, игры-викторины * Проектная деятельность * Совместные экологические и трудовые акции * Мастер-класс * Выставки поделок |

* 1. ***Познавательное развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

а)  *Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:*

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика – Синтез, 2010г.

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.

Л.С. Метлина «Математика в детском саду».

Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).

О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые |
| * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах   самостоятельной детской деятельности | * День открытых дверей * Педагогическая гостиная * Проектная деятельность * Создание коллекций * Обогащение предметной среды * Чтение литературы * Праздники и развлечения * Консультации * Экспериментирование * Конкурсы, игры-викторины |

* 1. ***Речевое развитие***

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:*

1. Гербова В. В. Развитие речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

2. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников – М.: Новосибирск 2004.

8. Л.М.Шиницина. А.И.Воронова «Азбука общения», 1998год.

9. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – М.: Учитель, 2009.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ наст. театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра | * Консультации. Коммуникативные тренинги * Педагогическая гостиная * Открытые мероприятия * Обогащение предметной среды * Праздники и развлечения * Чтение литературы * Конкурсы,выставки |

* 1. ***Художественно-эстетическое развитие***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.

Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** | |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | | Индивидуальные  групповые |
| * Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность | | * Творческие выставки * Изготовление декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Проектная деятельность * Тематические досуги * Консультации * Создание коллекций * Встречи с работниками музея, ДШИ |

***1.5. Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

а)  *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:*

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплекс упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания   Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания   Проектная деятельность | * Во всех видах   самостоятельной  деятельности детей   * Двигательная   активность  в течение дня   * Игра * Самостоятельные   спортивные игры  и упражнения | * Праздники и досуги * Консультации * Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» * Проектная деятельность * Изготовление атрибутов. |

**Комплексно – тематическое планирование**

**в старшей группе «Теремок»**

**на 2020 – 2021 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **содержание образовательной программы** | **период** | **Итоговое мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **«День знаний. Здравствуй, детский сад!»** | Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия. |  | Выставка детских работ «Мои друзья» |
| **«Фруктовый сад»** | Расширение и закрепление представлений о фруктах: способы посадки, выращивания, уборки урожая, способы заготовки на зиму, блюда из фруктов и овощей. |  | Выставка детских работ коллаж «Мой сад» |
| **«Овощи. Труд людей на огородах и в полях»** | Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска |  | Коллективная работа «Поля пшеницы» |
| **«Корзина ягод и грибов»** | Закрепление преставлений об изменениях в природе осенью, о грибах, ягодах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы |  | Коллективная робота «дудочка и кувшинчик» |
| **«Волшебная осень»** | Формирование представлений об осени и её особенности. Закрепление преставлений о изменениях в природе осенью, закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, развитие умения любоваться красотой осенней природы. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). |  | выставка детских работ из природного материала «Подарки осени» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **«Перелётные птицы»** | Формирование представлений о перелетных птицах, их приметах, строении, питании. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). |  | выставка работ «Наши пернатые друзья» |
| **«Домашние животные и птицы»** | Закрепить представлений о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. |  | коллаж «На ферме» |
| **«Дикие животные и их детеныши»** | Систематизировать знания детей по теме «Дикие животные и их детёныши», расширять активный и пассивный словарь по теме. Расширять знания о среде обитания, питания животных, об особенностях строения тела, повадках; Поощрять в детях познавательную активность. Объяснять, что всё в природе взаимосвязано, в ней нет «лишних» или ненужных животных. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Развивать умение строить высказывания типа рассуждений. Воспитывать бережное отношение к живому и любовь к животным. |  | Создание мини музея диких животных |
| **«Семья»** | Закрепить и расширить знания о родственных связях в семье. Расширить представления о генеалогическом древе. Расширять знания о многообразии ролей, выполняемых взрослыми. Формировать целостный образ семьи – папа, мама и дети. Формировать знания о всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости, старости. Воспитывать любовь и заботливое отношение к родным и близким, сформировать уважение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними. |  | Оформление фотоальбома «Весёлые истории моей семьи» с помощью родителей. |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **«Разные страны и разные народы»** | Познакомить детей с разными народами, населяющими планету, с элементами разной культуры этих народов; формировать толерантность *(терпимость)* по отношению к людям других национальностей. |  | Выставка детского творчества |
| **«Человек и мир вещей. Одежда, обувь и головные уборы»** | Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия одежда, головные уборы, обувь. Учить правильно, относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию. Формировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная); по принадлежности (мужская, женская, детская); по назначению (спортивная, форменная, нарядная), правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).  Назвать правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам. |  | Викторина «модный гардероб» |
| **«Народные промыслы, русский быт, народные праздники»** | Формирование представлений о. народных промыслах русском быте, народных праздниках Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.) |  | Создание мини музея народной игрушки |
| **«Наша Родина – Россия**» | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа |  | Выставка «Что в моей России самое красивое» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **«Зима. Хвойные деревья»** | Формирование представлений о зимних приметах. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Формирование позиции помощника и защитника живой природы. |  | Изготовление книжек малышек «Здравствуй зимушка зима» |
| **«Зима Зимующие птицы»** | Закрепление представлений о зимних приметах, зимующих птицах, их повадках, чем питаются, как переносят холода. Формирование позиции помощника и защитника живой природы Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). |  | Викторина «А знаешь ли ты птиц»? |
| **Животные и птицы Севера и жарких стран.** | Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе. |  | выставка работ мини «зоопарк» |
| **«Новый год у ворот»** | Формирование представлений о празднование Нового года предания, обычаи Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). |  | Новогодний праздник |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **«Посуда продукты питания»** | Продолжить знакомство с предметами кухонной утвари и продуктами питания.  Расширять и уточнять представления детей о предметном мире (о посуде). Формировать у детей представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья. Расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка |  | инсценировка сказки «Маша и медведь» |
| **«Дом, квартира, мебель»** | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, их назначении. Развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира |  | Выставка детских работ «Создание интерьера квартиры» |
| **«Электроприборы. Пожарная безопасность»** | Расширение представлений о электроприборах. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними. |  | Выставка детских поделок «Домашние помощники» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **«Профессии. Инструменты, орудия труда»** | Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда. |  | викторина «Путешествие в мир профессий» |
| **«Спорт»** | Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.  Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.), знакомим с правилами безопасности зимой на улице. |  | физкультурный досуг « Папа, мама, я - спортивная семья» |
| «Библиотека | Познакомить детей с устройством библиотеки, с различными видами книг, с изготовлением книг; расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка. |  | Выставки книжек-малышек самоделок |
| **«День Защитника отечества»** | Формирование представлений об Армии, воспитание патриотизма.  Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в творчестве, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников |  | Праздник «День Защитника Отечества» |
| **МАРТ** | | | |
| **«Женские профессии» 8 марта»** | Расширять представления о самих себе, о своей семье, о родственных отношениях в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи, уважительного отношения к матери, бабушке. |  | Праздничный утренник «Мамочка милая, Мамочка моя» |
| **«Весна»** | Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края. |  | викторина «А знаешь ли ты признаки весны»? |
| **«Наше тело. ОБЖ».** | Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. |  | Викторина «Будь здоров!» |
| **«Транспорт. Дорожная безопасность»** | Формирование представлений о видах транспорта, правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице .  Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными  из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). |  | **Викторина** «Турнир знатоков правил дорожного движения» |
| **«Комнатные растения»** | Формирование представлений о комнатных растениях и характерных признаках, Воспитание умения видеть красоту растений. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). |  | коллективная работа «Мой цветочек» |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».** | Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни. Формировать привычку к активному образу жизни. Закреплять знания о необходимости проведения гигиенических процедур. Различных видах закаливания, пользе утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе. |  | «Путешествие в страну Здоровья» развлечение.  Рисунки детей на тему «Если хочешь быть здоров…» |
| **Земля. Космос. Планета. День космонавтики** | Уточнять и углублять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну. |  | Выставка работ «Этот загадочный космос!» |
| **«Подводный мир**» | Расширение и углубление представлений о рыбах, морских животных, месте их обитания, внешнем виде, питании, проживания, строении дыхании. Обогащать представления детей о подводном мире, знакомить с разнообразием его обитателей их особенностями, с размножением рыб. Воспитание бережного отношения к природе. |  | Коллаж «Подводный мир» |
| **«Весна, первоцветы»** | Уточнить представления о первых цветах весны, первоцветах, учить любоваться растущими цветами и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы, установление причинно-следственных связей с явлениями живой и неживой природы расширить представления детей о первых весенних цветах; продолжать учить средствами движений и поэзии передавать их образ; развивать выразительность речи, движений воспитывать бережное отношение к творениям природы; воспитывать эстетический вкус. |  | Создание альбома из детских работ «Весенние первоцветы» |
| **МАЙ** | | | |
| **«День Победы»** | Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). |  | Тематическое занятие, посвященное Дню Победы. |
| **«Книги А.С. Пушкина»** | Обобщать знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния.  Развитие интереса детей к художественной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, стихотворениями А.С.Пушкина. |  | Викторина по сказкам А.С.Пушкин |
| **«Насекомые»** | Закрепление представлений, о насекомых о среде их обитания чем питаются. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). |  | Интеллектуально-игровой досуг «Насекомые-малышки — наши меньшие братишки» |
| **«Здравствуй  лето! Мир цветов»** | Расширить обобщенные представления детей о лете, его приметах, о летних забавах. Закрепить знания детей о временах года. Обобщить знания детей о цветах, как виде растений. Продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы, с их строением, месте произрастания. |  | Конкурс рисунков |

**План работы с родителями на 2020 – 2021год**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма  работы | | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | | Ответственные |
| Наглядность | | Оформление «Уголка для родителей».  Добавление информации в папку для родителей. | Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.  Заинтересовать родителей интересами группы. | | Воспитатели. |
| Консультации | | «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). | Повышение педагогической культуры родителей.  Пропагандировать  ЗОЖ,  познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки.  Предложить  комплексы упражнений, интересные подвижные игры. | | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | | Как помочь логопеду.  Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | | Воспитатели. |
| Практическая помощь | | Помощь в оформлении группы. | Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.  Привлечь родителей к оказанию помощи группе. | | Воспитатели. |
| Анкетирование | | «Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ» | Выяснить отношение родителей к физическому развитию детей в МДОУ. | | Воспитатели. |
| Родительское собрание | | «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС». | Познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в подготовительной группе. | | Воспитатели. |
| **Октябрь** | | | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | | Цель проведения мероприятия | | Ответственные |
| Наглядность | Выставка детских работ «Осенняя палитра» | | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь. | | Воспитатели. |
| Консультации | «Всегда ли правильно звучит ваша речь»  Памятка для родителей«Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».  «Права и обязанности родителей». | | Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.  Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.  Формирование знаний о правах и обязанностях родителей. | | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Профилактика гриппа.  Гиперактивный ребенок.  « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». | | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.  Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.  Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. | | Воспитатели. |
| Практическая помощь | Подготовка к выставке поделок «Золотая осень».  Организация осеннего утренника. | | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.  Помощь родителей в подготовке костюмов. | | Воспитатели, музыкальный руководитель. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | | Цель проведения мероприятия | | Ответственные |
| Наглядность | Выставка детских рисунков ко дню матери « Мамочка - наше солнышко».  Фотовыставка «Моя мама». | | Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество.  Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы. | | Воспитатели. |
| Консультации | «Самостоятельность ребенка. Ее границы».  «Как развивать память у детей».  «Одежда детей в группе».  «Здоровый образ жизни. Нужные советы». | | Повышение педагогической культуры родителей.  Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.  Напомнить, что температурный режиме в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.  Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. | | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Правила дорожного движения.  Игры с детьми на свежем воздухе.  Закаливание не только летом. | | Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.  Познакомить с разнообразием игр на воздухе.  Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год. | | Воспитатели. |
| Практическая помощь | Изготовление кормушек для птиц.  Праздник «День матери». | | Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».  Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. | | Воспитатели, музыкальный руководитель. |
| **Декабрь** | | | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | | Цель проведения мероприятия | | Ответственные |
| Консультации | «Секреты психологического здоровья».  «Как развивать моторику руки?» | | Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.  Дать консультацию по занятию лепкой дома. | | Воспитатели. |
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».  Памятка «Точечный массаж». | | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Помощь в профилактике простудных заболеваний. | | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Внимание – зима!  Читаем вместе.  Как воспитывать усидчивость. | | Необходимость профилактики детского травматизма зимой.  Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.  Рекомендации по организации игр с подвижными детьми. | | Воспитатели. |
| Практическая помощь | Конкурс «Зимушка – зима!»  Оформление группового помещения к Новому году.  Организация и участие в новогоднем празднике. | | Развитие совместного творчества родителей и детей.  Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.  Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику. | | Воспитатели, музыкальный руководитель. |
| Анкетирование | «Условия ЗОЖ в семье». | | Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников. | | Воспитатели. |
| Родительское собрание | «Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период». | | Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период. | | Воспитатели. |
| **Январь** | | | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | | Цель проведения мероприятия | | Ответственные |
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».  Оформление фотовыставки «Новогодние праздники». | | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Активизировать участие родителей в жизни группы. | | Воспитатели. |
| Консультации | «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях».  «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  «Готовим руку дошкольника к письму*».*  Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы». | | Повышение воспитательной культуры родителей.  Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.  Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.  Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. | | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Формируем навыки самообслуживания у ребенка.  Обучение запоминанию.  Игры и упражнения на развитие логического мышления. | | Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.  Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.  Развитие воспитательного потенциала семьи. | | Воспитатели. |
| Практическая помощь | Помощь в очистке территории детского сада от снега.  Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. | | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. | | Воспитатели,  Родители. |
| **Февраль.** | | | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | | Цель проведения мероприятия | | Ответственные |
| Наглядность | Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!» | | Привлечь внимание родителей к творчеству детей. | | Воспитатели. |
| Консультации | «Секреты воспитания вежливого ребенка».  «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  «Роль отца в воспитании ребенка». | | Распространение педагогического опыта среди родителей.  Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.  Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.  Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.  Внедрение положительного опыта семейного воспитания. | | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться.  Общение со сверстниками.  Детская агрессивность. | | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.  Развитие воспитательного потенциала семьи.  Вовлекать родителей в работу д/сада. | | Воспитатели. |
| Практическая помощь | Развлечение ко дню Защитников Отечества.  Развлечение «Широкая масленица». | | Привлечь родителей к подготовке к праздникам. | | Воспитатели,  музыкальный руководитель. |
| **Март.** | | | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | | Цель проведения мероприятия | | Ответственные |
| Практическая помощь | Оформление родительского уголка на весеннюю тему  « Весна - красна».  Организация праздника, посвященного 8 Марта. | | Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.  Привлечь родителей к подготовке праздника. | | Воспитатели,  музыкальный руководитель. |
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».  Оформление выставки «Мамочка любимая…» | | Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.  Привлечь внимание родителей к творчеству детей. | | Воспитатели. |
| Консультации | «О капризах и упрямстве».  «Развитие творческих способностей ребенка».  «Речевые игры по дороге в детский сад». | | Распространение педагогического опыта среди родителей.  Осветить родителям требования программы по изодеятельности старших групп.  Советы логопеда по развитию связной речи. | | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.  С детьми играем - речь развиваем.  «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | | Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.  Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей. | | Воспитатели. |
| Родительское собрание | «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». | | Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. | | Воспитатели. |
| **Апрель.** | | | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | | | Цель проведения мероприятия | Ответствен  ные |
| Наглядность | Памятка « Режим будущего дошкольника».  Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики. | | | Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме  Привлечь внимание родителей к творчеству детей. | Воспитатели. |
| Консультации | «Речевая готовность детей к школе».  Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе».  Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге». | | | Практическая помощь родителям по развитию речи детей.  Ознакомить родителей  с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Ребенок и дорога.  Сочиняем сказку. Уроки творчества.  Какие нужны детям знания о Космосе. | | | Предупреждение детского травматизма.  Практическая помощь родителям по развитию речи детей.  Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики. | Воспитатели. |
| Практическая помощь | Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»  Благоустройство группового  участка. | | | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.  Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы. | Воспитатели. |
| **Май** | | | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | | | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война». | | | Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ. | Воспитатели. |
| Консультации | « Рекомендации родителям будущих первоклассников».  «Ребенок и компьютер».  «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» | | | Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе.  Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.  Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Домашний игровой уголок.  Наказывая, подумай – зачем. | | | Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.  Решение проблем воспитания. | Воспитатели. |
| Родительское собрание | «О переходе детей в подготовительную группу.  Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период». | | | Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс.  Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом. | Воспитатели. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* + - 1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
      2. Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..
      3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
      4. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
      5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» - СБП, «Детство-Пресс», 2002г.
      6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
      7. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика – Синтез, 2010г.
      8. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.
      9. Л.С. Метлина «Математика в детском саду».
      10. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).
      11. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.
      12. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год.
      13. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвешение». 1991год.
      14. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
      15. Гербова В. В. Развитие речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
      16. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников – М.: Новосибирск 2004.
      17. Л.М.Шиницина. А.И.Воронова «Азбука общения», 1998год.
      18. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – М.: Учитель, 2009.
      19. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.
      20. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. – М.: Владос, 2001.
      21. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
      22. Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Феникс, 2004.
      23. Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. – М.:
      24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплекс упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.